|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 72.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Teen life** | | | |
| Nastavna jedinica: | **CLIL Project: Ice Hockey** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Utvrđivanje i primena jezičkih sadržaja na temu sportskih aktivnosti i uvežbavanje veštine govora. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - odgovaraju na pitanja u vezi sa sportskim aktivnostima  - razumeju jednostavniji tekst na temu hokeja  - poštuju pravila učtive komunikacije | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | odgovoran odnos prema zdravlju, učenje, komunikacija, digitalna | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u grupi,rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, IKT u nastavi, rad na tekstu, demonstrativna | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, računar | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | fizičko i zdravstveno vaspitanje, srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | **Udžbenik 101. strana**  Nastavnik ističe akronim *PE* i pita učenike šta on predstavlja i da li znaju na koji se predmet odnosi (*Physical Education)*. Zatim ističe naslov lekcije i fotografije i pita učenike jesu li nekada igrali hokej, a zatim objašnjava nepoznate reči, zapisujući ih na tabli. | | | |
| **Glavni deo:**  (38 minuta) | **A)** Učenici u paru označavaju sliku hokejaša, a zatim usmeno izveštavaju.  **B)** Učenici čitaju tekst i slušaju CD ( audio zapis 4), a zatim povezuju podnaslove sa odgovarajućim pasusima i pronalaze koji podnaslov je višak. Sledi usmena provera odgovora.  Nastavnik postavlja pitanja kojima proverava razumevanje pročitanog teksta:  *Where can people play hockey?*  *Where did ice hockey start?*  *How many players are there in each team?*  *What happens if both teams have the same score at the end?*  *Who makes sure that players don’t break the rules?*  **C.** Učenici u paru čitaju rečenice i označavaju ih kao tačne ili netačne. Sledi usmena provera odgovora.  **D.** Nastavnik podstiče kratku diskusiju pitanjima:  *What do you find interesting about ice hockey?*  *What do you know bout your country’s national ice hockey team?*  *What is your favourite sport? Why?*  Učenici rade projekat, moraju napisati kratak tekst o svom omiljenom sportu koji će sadržati informacije o njegovoj istoriji, opremi i pravilima. Nastavnik deli učenike u grupe od po četvoro i dozvoljava im korišćenje kompjutera ili telefona da bi došli do informacija koje im trebaju. Nastavnik prati tok aktivnosti, pomaže i pohvaljuje učenike.  Ukoliko učenici ne završe projekat na času mogu da ga završe kod kuće kao domaći zadatak. | | | |
| **Završni deo:**  (2 minuta) | Učenici na kraju časa govore o svojim planovima za letnji raspust. Nastavnik poželi učenicima prijatan raspust. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |